



## ***Groupe de pilotage « EPS et Socle Commun de connaissances et de compétences »***

### *Socle commun et EPS*

***AUTEUR : PASCALE AUJAME***



# Sommaire

## **I Généralités du Socle commun de connaissances ou de compétences.....4**

A Livret personnel de compétences (LPC).....	4
B Le vocabulaire de l'attestation.....	4
C Compétences, domaines, items du Socle Commun.....	4
D La maîtrise du socle.....	5
E Evaluer, noter, valider.....	5
F Evaluer.....	6
G Evaluer dans une tâche complexe.....	6
H Tâche Complexe et EPS.....	7
I Evaluer des items. Valider des compétences du socle.....	7
J Règles pour valider les compétences du Socle.....	8
K Validation du Socle commun.....	8
L Validation du diplôme national du brevet.....	8

## **II Socle Commun et EPS.....10**

A Evaluer positivement les items du Socle commun en EPS.....	10
B Règles pour valider les compétences du Socle.....	10
C Evaluer les items du socle dans les APSA.....	10
D Compétence Propre 1.....	11
E Compétence Propre 2.....	12
F Compétence Propre 3.....	12
G Compétence Propre 4.....	13

# I Généralités du Socle commun de connaissances ou de compétences

## A Livret personnel de compétences (LPC)

Le LPC est le recueil des attestations de maîtrise des compétences du socle commun acquises aux 3 paliers du socle commun.

L'acquisition des compétences du socle commun est progressive lors de paliers intermédiaires (palier 1,2 et 3), adaptés aux rythmes d'apprentissage définis par les cycles

Les compétences acquises et validées sont renseignées dans les attestations de maîtrise des compétences du socle commun à trois moments de la scolarité :

- en fin de CE1 pour le palier 1 du socle
- en fin de CM2 pour le palier 2 du socle
- en fin de scolarité obligatoire pour le palier 3 du socle

## B Le vocabulaire de l'attestation

L'attestation se décline en trois niveaux:

### ➤ **la compétence du socle**

(ensemble de connaissances, capacités et attitudes) : par exemple la compétence 1 = la maîtrise de la langue française, la compétence 4 = la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication ...

(niveau de validation)

- **le domaine** : par exemple dans la compétence 1, lire, écrire .... sont des domaines (niveau non renseigné)
- **l'item** qui représente une déclinaison d'un domaine : par exemple, pour le domaine lire, adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé (niveau d'information)

## C Compétences, domaines, items du Socle Commun

L'attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 3 se décline en

- 7 compétences
- comportant 26 domaines
- déclinés en une centaine d'items.

<b>Compétence 1</b>	La maîtrise de la langue française
<b>Domaine</b>	Dire
<b>Items</b>	Formuler clairement un propos simple
	Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé
	Adapter sa prise de parole à la situation de communication
	Participer à un débat, à un échange verbal

## D La maîtrise du socle

- Le socle s'acquiert progressivement de la fin de l'école maternelle à la fin de la scolarité obligatoire
- Chaque compétence du socle est acquise dans une continuité pédagogique qui requiert la contribution de plusieurs disciplines
  - et, réciproquement, une discipline contribue à l'acquisition de plusieurs compétences du socle.
- Aucune discipline n'est écartée. Toutes les disciplines ne participent pas forcément au renseignement de tous les items.
- Les degrés d'acquisition sont évalués positivement individuellement au moment qui convient.

**Valider une compétence du socle, ce n'est ni classer les élèves, ni noter une performance.**

## E Evaluer, noter, valider

Le parcours de formation de l'élève est élaboré comme une suite d'apprentissages et d'évaluations positives d'items, débouchant sur une validation finale des compétences du socle.

**L'évaluation**, conduite dans le cadre habituel des cours, n'est pas incompatible avec le système de notation et peut y participer. Elle est menée par chaque enseignant de façon individuelle, mais doit aussi être menée conjointement par le biais de tâches complexes, lors d'itinéraires de découverte, de thèmes de convergence...

**La validation** des compétences du socle est une opération collégiale impliquant l'équipe pédagogique au complet (enseignants, direction, vie scolaire...).

<b>EVALUER des ITEMS ou des DOMAINES du SOCLE</b>	<b>VALIDER des COMPETENCES du SOCLE</b>
<b>= donner une valeur</b>	<b>= déclarer valide</b>
<b>Acte pédagogique</b> qui s'inscrit dans la relation enseignant / apprenant	<b>Acte institutionnel</b> qui engage le validateur pour l'institution
<b>Acte répété</b> qui ponctue les apprentissages et s'inscrit dans la pratique ordinaire de la classe (contrôles, devoirs, observations...). Permet la mesure des progrès et doit servir la mise en place de remédiation	<b>Acte définitif</b>
La valeur attribuée donne lieu à une <b>note</b> , une croix, une appréciation, une pastille verte, orange ou rouge...	La validation est binaire : <b>OUI/NON</b>
Qui évalue ? <b>Chacun dans son enseignement</b> , dans les activités éducatives : Enseignant/ Documentaliste, CPE, Élève autoévaluation)	Qui valide ? <b>Une équipe</b>
<b>Acte le plus souvent individuel</b>	<b>Décision collégiale</b> prise à partir des regards croisés des évaluateurs

## F Evaluer

L'apprentissage se construit avec la mise en place de stratégies d'évaluation à trois moments clés :

- au début, c'est l'évaluation diagnostique,
- en cours, c'est l'évaluation formative
- et à la fin, c'est l'évaluation finale ou sommative

Pour l'EPS:

L'évaluation finale se fera à travers « des tâches complexes » pour le niveau 1 et 2

## G Evaluer dans une tâche complexe

**"La tâche complexe** fait partie intégrante de la notion de compétences...

Les tâches complexes permettent de motiver les élèves et de les former à **gérer des situations concrètes de la vie réelle en mobilisant les connaissances, capacités et attitudes acquises** pour en développer de nouvelles...

Elles permettent ...de mettre en place des stratégies de résolution propres à chacun ».

*Extrait du Livret Personnel de compétences .*

**L'évaluation des items d'une compétence du socle doit se faire dans des situations variées, lors d'une tâche complexe** afin d'éviter:

- le constat d'une capacité appliquée à une situation déjà vue,
- mais aussi bien vérifier la maîtrise de la compétence lors de la résolution d'un problème nouveau

**L'objectif de l'enseignant ne se réduit plus à faire acquérir des connaissances ; il vise à rendre l'élève capable de les mobiliser dans un contexte donné relevant d'une situation inédite et complexe**

(« provoquer le regard instruit »).

**Une tâche complexe n'est pas un empilement de micro compétences. Elle peut conduire à l'évaluation de plusieurs items du socle impliqués dans la tâche, mais pas obligatoirement de tous.**

La mobilisation des connaissances /capacités / attitudes et le choix d'une stratégie adaptée dans le contexte donné permettront alors de construire des compétences avec l'accompagnement du professeur qui explicite les savoirs visés, la démarche utilisée pour réaliser la tâche

De plus, une même compétence du socle devra être évaluée par différents enseignants

## **H Tâche Complexe et EPS**

**En EPS: Nous assimilons la situation d'évaluation de la compétence attendue (N1 ou N2) dans une APSA à la «TACHE COMPLEXE»**

- C'est une **situation problème** nouvelle et qui n'a pas fait l'objet d'un « entraînement » spécifique.
- Elle doit être suffisamment **globalisante...**
- ...pour permettre, lorsque l'élève répond au seuil d'exigence demandé, de « **révéler de fait** » **l'acquisition de la compétence attendue N2 de l'APSA** à travers des connaissances, capacités, attitudes qui y sont liées,
- **mais aussi révéler un ou des items du socle commun.** (C'est l'apport disciplinaire au socle à travers la contribution à évaluer un ou des items du socle).

### **Test de compétences et tâche complexe en EPS**

- Le Test de compétences est conçu pour évaluer les niveaux 1 et 2 dans chaque APSA... sans relation étroite et nécessaire avec le socle.  
**C'est le passeport d'entrée dans le niveau supérieur.**
- La Tâche Complexe est conçue pour évaluer positivement un (des) item(s) du socle.  
**C'est le passeport pour validation progressive des 7 compétences du socle** et donc du socle lui-même en fin de 3ème.

## **I Evaluer des items. Valider des compétences du socle**

La validation est un acte institutionnel, unique et définitif (compte-rendu des équipes éducatives vers l'institution)

- La décision de valider est prise collégalement par les membres de l'équipe pédagogique concernés.
- L'évaluation « positive » des items peut être effectuée dès que le niveau d'exigence, défini en

concertation par l'équipe pédagogique, est atteint à différents moments du parcours de l'élève, selon le rythme de ses apprentissages,

- en revanche la validation de la compétence du socle, dans son ensemble, est effectuée à la fin de chaque palier (CE1, CM2 et fin de scolarité obligatoire).
- Tous les items n'ont pas besoin d'être renseignés pour qu'une compétence soit validée.
- Néanmoins, lorsqu'une compétence n'est pas validée, l'équipe enseignante est tenue de renseigner les items évalués positivement

## **Evaluer positivement les items du socle en EPS**

Il convient de distinguer :

les exigences disciplinaires des programmes d'EPS N1 et N2 (compétence attendue dans une APSA .....

.....de l'évaluation des items du socle.

En effet, il n'est pas impératif d'attendre la fin du N2 pour évaluer les items du socle. Au contraire selon les items du socle à évaluer et selon les APSA, l'évaluation positive des items du socle pourra se faire dès le N1.

## **J Règles pour valider les compétences du Socle**

Pour valider une compétence:

- On **évalue la maîtrise de chacun des items qui la composent**, sans exiger de l'élève qu'il maîtrise tous.
- **Toutes les compétences doivent être validées** : aucune ne peut compenser l'autre.
- **Ne pas valider trop tôt** une compétence du socle :
- Une compétence réputée **acquise le reste** : elle ne peut pas être « dé validée ».

En cas de **maîtrise insuffisante** ou incomplète des compétences : élaboration d'un **plan de remédiation** pour l'élève ou les élèves concernés.

## **K Validation du Socle commun**

La validation du socle commun dans sa globalité doit être faite en fin de scolarité obligatoire.

Toutefois, le DNB atteste la maîtrise du socle commun.

Au 3e trimestre de la classe de troisième, le chef d'établissement, après avoir consulté l'équipe enseignante, atteste ou non la maîtrise globale du socle pour chacun.

## **L Validation du diplôme national du brevet**

La maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences au palier 3 est devenue une

composante obligatoire pour l'obtention du diplôme à compter de la session 2011 conformément à l'article 2 de l'arrêté du 9 juillet 2009.

La validation des sept compétences du socle s'effectue de manière progressive et panoramique, tandis que le DNB conserve le caractère ponctuel et partiel d'un examen.

### **Ne pas confondre socle et DNB**

La maîtrise du socle est un élément nécessaire pour l'obtention du DNB ....mais ne se confond pas avec lui. Si l'obtention du DNB entérine la validation de la maîtrise du socle, la réciproque n'est pas vraie :

- la validation de la maîtrise du socle ne signifie pas obtention du DNB (les épreuves écrites et orale propres au DNB, ainsi que le contrôle continu sont d'un niveau supérieur à celui du palier 3)
- les épreuves de l'examen du DNB ne constituent pas un «examen de socle » et il n'est pas question d'en faire un.

## II Socle Commun et EPS

### A Evaluer positivement les items du Socle commun en EPS

Il convient de distinguer :

les exigences disciplinaires des programmes d'EPS N1 et N2 (compétence attendue dans une APSA .....).de l'évaluation des items du socle.

Il n'est pas impératif d'attendre la fin du N2 pour évaluer les items du socle. Au contraire selon les items du socle à évaluer et selon les APSA, l'évaluation positive des items du socle pourra se faire dès le N1.

La validation est un acte institutionnel, unique et définitif (compte-rendu des équipes éducatives vers l'institution)

- La décision de valider est prise collégiale par les membres de l'équipe pédagogique concernés.
- **L'évaluation « positive » des items** peut être effectuée dès que le niveau d'exigence, défini en concertation par l'équipe pédagogique, est atteint à différents moments du parcours de l'élève, selon le rythme de ses apprentissages,
- en revanche **la validation de la compétence du socle**, dans son ensemble, est effectuée à la fin de chaque palier (CE1, CM2 et fin de scolarité obligatoire).
- Tous les items n'ont pas besoin d'être renseignés pour qu'une compétence soit validée.
- Néanmoins, lorsqu'une compétence n'est pas validée, l'équipe enseignante est tenue de renseigner les items évalués positivement.

### B Règles pour valider les compétences du Socle

Pour valider une compétence:

- On évalue la **maîtrise de chacun des items** qui la composent, sans exiger de l'élève qu'il les maîtrise tous.
- **Toutes les compétences doivent être validées** : aucune ne peut compenser l'autre.
- **Ne pas valider trop tôt** une compétence du socle :
- Une compétence réputée **acquise le reste** : elle ne peut pas être « dévalidée ».

En cas de **maîtrise insuffisante** ou incomplète des compétences : élaboration d'un **plan de remédiation** pour l'élève ou les élèves concernés.

### C Evaluer les items du socle dans les APSA

Les tableaux suivants montrent des exemples d'items évaluables dans les APSA pour chaque compétences du socle.

	Cptce1 Français	Cptce3 Maths-Sciences	Cptce4 Tice	Cptce5 Culture humaniste	Cptce6 Sociales et civiques	Cptce7 Autonomie Initiative
APSA 1	Exemple d'Items à évaluer	<input type="checkbox"/>		Exemple d'Items à évaluer	<input type="checkbox"/>	Exemple d'Items à évaluer
APSA 2	<input type="checkbox"/>	Exemple d'Items à évaluer	<input type="checkbox"/>		Exemple d'Items à évaluer	Exemple d'Items à évaluer

( X : Compétence traversée par l'APSA mais pas d'exemple développé dans ce power point)

## D Compétence Propre 1

CP1	C1	C3	C4	C5	C6	C7
<i>Natation de Vitesse</i> <sup>1</sup>	X	Reconnaitre des situations de proportionnalité Réaliser des mesures Exploiter des données statistiques, utiliser des graphiques et des tableaux (N1 + N2)			X	Avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager Pour Prendre confiance en soi, s'impliquer pour apprendre Prendre des initiatives et s'organiser par petit groupe pour réaliser le travail demandé dans le temps imparti (N1 + N2)
<i>Demi-Fond</i> <sup>2</sup>	X	Reconnaitre des situations de proportionnalité (N1) Réaliser des mesures (N1) Exploiter des données statistiques, utiliser des graphiques et des tableaux (N1) Connaître et utiliser les nombres Mener à bien un calcul (N2) Utiliser des pourcentages (N2) Utiliser des graphiques et des tableaux Exploiter des données statistiques (N2)	X		X	Savoir s'évaluer et être capable de décrire ses acquis (N1) Être autonome dans son travail, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles (N2) Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique adaptée à son potentiel (N2)

( X : Compétence traversée par l'APSA mais pas d'exemple développé dans ce power point)

1 - <http://eps.ac-creteil.fr/sites/natation>  
2 - <http://eps.ac-creteil.fr/sites/demifond>

## E Compétence Propre 2

CP2	C1	C3	C4	C5	C6	C7
<i>Course d'Orientation</i> <sup>3</sup>	Adapter sa prise de parole à la situation de communication. Participer à un débat, à un échange verbale Restituer un propos, rendre compte d'un travail individuel (N1 + N2)	X	X	X	Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences Adopter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité (N1 + N2)	Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles S'engager dans un projet personnel Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions. (N1 + N2)

( X : Compétence traversée par l'APSA mais pas d'exemple développé dans ce power point)

## F Compétence Propre 3

CP3	C1	C3	C4	C5	C6	C7
<i>Acrosport</i> <sup>4</sup>	Adapter sa prise de parole à la situation (N1 + N2) Prendre part à un dialogue (N1 + N2)	Organisation et fonctionnement du corps humain (N1 + N2)			Connaître des comportements favorables à sa santé et sa sécurité (N1 + N2) Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences (N1 + N2)	Connaître son potentiel, savoir s'évaluer (N1 + N2) Avoir une bonne maîtrise de son corps (N1 + N2) S'impliquer dans un projet individuel et collectif (N1 + N2) Savoir travailler en équipe (N1 + N2)
<i>Danse</i> <sup>5</sup>	Restituer un propos (N1) Adapter sa prise de parole (N1) Participer à un débat, à un échange verbal (N2)	Le vivant: Organisation et fonctionnement du corps humain (N2)		Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique (N1)	X	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif (N1) Manifester curiosité, créativité, motivation (N1) Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions (N1) Savoir s'auto évaluer (N2)

( X : Compétence traversée par l'APSA mais pas d'exemple développé dans ce power point)

3 - <http://eps.ac-creteil.fr/sites/co>

4 - <http://eps.ac-creteil.fr/sites/acrosport>

5 - <http://eps.ac-creteil.fr/sites/danse>

## G Compétence Propre 4

CP4	C1	C3	C4	C5	C6	C7
<i>Lutte</i> <sup>6</sup>	Adapter sa prise de parole à la situation de communication (N1)  Développer un propos en public sur un sujet déterminé (N2)				Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective (N1)  Adopter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité (N1)  Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences (N2)	Mobiliser à bon escient ses capacités motrices (N1)  S'engager dans un projet individuel (N1)  Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis (N2)  Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions (N2)
<i>Badminton</i> <sup>7</sup>	X	X			Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective utiles. (N1)	Être autonome dans son travail (N1)  Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions. (N2)  S'intégrer et coopérer dans un projet collectif (N2)
<i>Football</i> <sup>8</sup>	Développer un propos en public sur un sujet déterminé (N1)  Participer à un débat, un échange verbal (N1)			X	Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective (N1)  Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences (N1)	S'engager et coopérer dans un projet collectif (N1)  Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions (N1)
<i>Basketball</i> <sup>9</sup>	Adapter sa prise de parole  Restituer un propos. (N1 + N2)  Participer à un débat, à un échange verbal (N1 + N2)	Connaitre et utiliser les nombres (N1 + N2)  Mener à bien un calcul (N1 + N2)		X	Connaître et respecter les règles de vie collective (N1 + N2)  Comprendre l'importance du respect mutuel (N1 + N2)	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif (N1 + N2)  Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions (N1 + N2)

( X : Compétence traversée par l'APSA mais pas d'exemple développé dans ce power point)

6 - <http://eps.ac-creteil.fr/sites/lutte>

7 - <http://eps.ac-creteil.fr/sites/badminton>

8 - <http://eps.ac-creteil.fr/sites/foot>

9 - <http://eps.ac-creteil.fr/sites/basket-ball>